

PTOF BABY COLLEGE SEREGNO

Introduzione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), secondo quanto sancito dalla Legge n.107 del 13 Luglio 2015, è “il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche” e ne esplicita la “progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa” (art. 1, comma 14).

Il PTOF viene redatto seguendo le Indicazioni Nazionali nuovi scenari 2018 e agli orientamenti nazionali dei servizi educativi per l’infanzia D.M. n.43 del 22 febbraio 2022.

Attraverso il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) si intende rendere trasparente e documentabile l’attività educativo-pedagogica svolta dalla Scuola, con relative modalità attuative, strutture e risorse di cui si dispone, servizi offerti e scelte organizzative, al fine di offrire un documento dettagliato e pertinente della scuola

Che cos’ è il Ptof?

Piano: Ha il compito di dichiarare in modo semplice e chiaro i connotati identificativi del servizio formativo della scuola (dimensione educativa, didattica, organizzativa, gestionale e valutativa). Nel PTOF non sono contenute intenzioni, ma attività ed azioni che sono avvenute che avvengono o avverranno.

Triennale: ha una validità triennale. La scuola ha la possibilità di rivedere annualmente il documento, entro il mese di ottobre.

Offerta: rimanda all’idea del dichiarare una disponibilità anche ad ampliare l’esistente in relazione ai bisogni dei bambini che frequentano la scuola.

Formativa: La verifica e il controllo dell’efficacia del PTOF è resa possibile grazie la dimensione contenuta della scuola, la relazione diretta e frequente con le famiglie, gli strumenti osservativi individualizzati utilizzati da tutti i docenti in collaborazione con le famiglie per il monitoraggio delle competenze e comportamenti acquisiti dai bambini in itinere nella scuola dell’infanzia.

La scuola e il suo contesto

Presentazione

- 1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**
- 2. Caratteristiche principali della scuola**
 - 2.1 Come contattarci**
 - 2.2 Come raggiungerci**
 - 2.3 Il nostro sito internet**
- 3. Ricognizione attrezzature e risorse strutturali**
- 4. Risorse professionali**

La scuola dell'infanzia

Presentazione del servizio

Finalità

In che modo i bambini apprendono la lingua

La creatività

L'ambiente

L'equipe educativa

Gli orari di funzionamento: daily routine & special events

Laboratori

Portfolio delle competenze

Osservazione, raccolta dati, verifica e valutazione

Relazioni con le famiglie

La continuità educativa orizzontale verticale

Progetti extra-curricolari

Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica

Patto educativo di corresponsabilità

Presentazione

Baby College è un servizio educativo bilingue per la prima infanzia rivolto ai bambini dai 3 mesi ai 6 anni di vita. Il servizio di Baby College nasce nel 2007 con la sede madre a Seregno e, a solo tre anni dalla sua nascita prende vita la seconda sede nella provincia di Monza con la denominazione di *Baby College Monza*.

Dall'esperienza di Baby College nasce nel 2017 la scuola primaria bilingue, *Junior College Bilingual School* per offrire una continuità educativa secondo un modello educativo bilingue intrapreso nella prima infanzia.

La scuola dell'Infanzia non paritaria Baby College Seregno promuove una nuova cultura nel territorio rispettando la crescita integrale e armonica di ciascun bambino, nel suo individuale processo di crescita, con un approccio innovativo all'apprendimento della lingua inglese secondo un modello educativo bilingue.

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola dell'Infanzia non paritaria *Baby College Seregno*, ubicata in Via Verdi, 83 Seregno, è una realtà in grado accoglie un bacino di utenza di bambini dai 3 e i 6 anni, della provincia di Seregno e delle aree limitrofe.

La realtà socio-culturale ed economica del territorio è diversificata, perché in continua trasformazione tenendo in considerazione il verificarsi di spostamenti da varie parti d'Italia, d'Europa e del mondo verso la provincia di Monza e Brianza. Il cambiamento ha indotto conseguenti modificazioni nella realtà scolastica che è in grado di accogliere condividere e valorizzare le diversità socio-culturali.

Le famiglie dimostrano sempre maggior interesse nel garantire ai propri figli un percorso scolastico più vicino alla realtà globalizzata in cui viviamo e allo stesso tempo voglio garantire ai loro figli la possibilità di sviluppare le competenze necessarie per inserirsi in un contesto multiculturale e multilingue nel rispetto delle diversità. Questa richiesta può essere soddisfatta dalla scuola dell'Infanzia non paritaria bilingue *Baby College Seregno* in grado di rispondere a questo bisogno grazie alla creazione di un un'ambiente bilingue, ad una graduale immersione nella lingua inglese ed una metodologia didattica innovativa.

2. Caratteristiche principali della scuola

La scuola dell'infanzia non paritaria bilingue *Baby College Seregno*, si riconosce nei principi della *Costituzione della Repubblica Italiana* e nelle convenzioni e dichiarazioni europee e internazionali sui diritti dell'uomo e del bambino alla vita, alla salute, all'educazione, all'istruzione e al rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa.

La scuola dell'Infanzia non paritaria *Baby College Seregno* è composta da tre sezioni di età omogenea dai 3 ai 6 anni è aperta a tutti senza alcuna discriminazione di razza, censo e religione.

La scuola opera assicurandosi la piena realizzazione di ciascun bambino con le proprie potenzialità in clima accogliente e sereno, valorizzando le singole identità e accogliendo le diversità.

La scuola vuole essere un riferimento nel territorio come centro educativo d'eccellenza nel campo della formazione ed educazione bilingue, sensibilizzando la comunità rispetto il vantaggio di una educazione e acquisizione di una identità bilingue.

2.1 Mission della scuola

La nostra Mission è quella di accompagnare ciascun bambino nel suo processo di crescita favorendo lo sviluppo di un'identità bilingue.

La nostra scuola ha sviluppato un modello culturale e didattico in grado di:

- rispetta le esigenze individuali, tempi e ritmi di ciascun bambino;
- integra *esperienze educative in lingua inglese ed italiana* nelle differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dello scoprire, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare e del conferire senso in un processo di sviluppo unitario di crescita;
- assicurare pari dignità ed importanza alla lingua inglese e a quella italiana, consolidando l'identità linguistica e multiculturale dei bambini.

La scuola dell'Infanzia non paritaria bilingue *Baby College Seregno* riconosce il bambino come essere *unico e irripetibile*, protagonista del processo di apprendimento in un'ambiente in cui l'adulto diventa il regista del suo processo e l'ambiente determinante per favorire le esperienze concrete, basate sul fare e l'agire del bambino.

Le competenze specifiche che intendiamo promuovere attraverso l'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori **riguardano i CINQUE campi di esperienza:**

- il sé e l'altro, il corpo e il movimento, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, immagini suoni e colori.

Attraverso il progetto bilingue, i bambini sono continuamente esposti in maniera naturale alla lingua inglese. L'approccio alla lingua si fonda su un processo in cui l'ascolto costituisce il primo livello

conoscitivo, segue la comprensione e l'assimilazione, fino alla produzione. Vengono strutturate situazioni comunicative significative aderenti alla vita dei bambini, che attraverso l'acquisizione della lingua, entrano in contatto anche con caratteristiche e valori di una cultura diversa da quella a cui appartengono.

La scelta del modello didattico bilingue, all'interno della nostra scuola ha portato a tenere in considerazione le capacità linguistiche sviluppate dai bambini nel rispetto delle proprie modalità espressive, in un contesto in cui vengono esposti sia all'italiano sia all'inglese. L'acquisizione di entrambe le lingue assume la stessa importanza e arriverà in modo naturale e spontaneo, scoprendola possibilità di esprimere in due modi diversi lo stesso significato, bisogno, espressione personale o richiesta.

L'osservazione individuale, la cura costante dei materiali e degli spazi e dei setting educativi creano un ambiente in grado di rispondere ai bisogni del bambino, gli consentono di valorizzare le proprie capacità, e di acquisire le regole di convivenza sociali all'interno del proprio gruppo/classe.

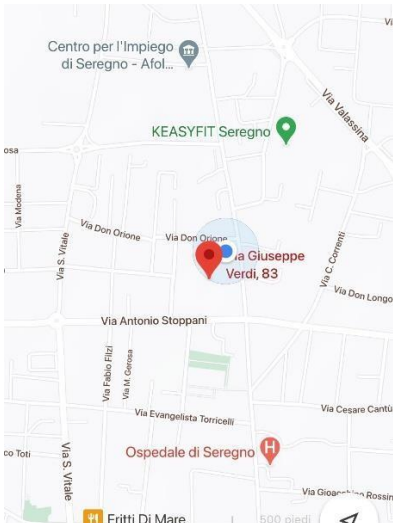
La Scuola, inoltre, sostiene la famiglia nel compito educativo, rendendola partecipe del nostro progetto coinvolgendola concretamente in prima persona come risorsa educativa. La famiglia collabora con la scuola quale insostituibile agenzia educativa primaria nell'educazione dei bambini e, come tale, partecipa al progetto della scuola condividendone responsabilità ed impegni nel rispetto reciproco delle diverse competenze e ruoli.

2.2 Come contattarci

La segreteria della scuola è aperta tutti i giorni dalle 8.30 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 17.30. È possibile contattare telefonicamente la scuola al numero: 0362.232750 oppure tramite mail al seguente indirizzo di posta: e-mail: info@babycollege.it

2.3 Come raggiungerci

La scuola si trova in Via Verdi 83, Seregno.



2.4 Il nostro sito internet

www.babycollege.it

3. Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Al fine di raggiungere gli obiettivi e le competenze prefissati la nostra scuola ha avviato e sta ancora perseguendo un percorso di acquisizione e rinnovamento di strumenti, attrezzature e pratiche didattiche idonee a facilitare una formazione in linea con i tempi. Scopo dell'istituto è quello di creare ambienti di apprendimento che consentano all'insegnante di assumere il ruolo di facilitatore, favorendo forme di apprendimento costruttive, condivise, ricostruite, collaborative, inclusive, personalizzate (secondo stili cognitivi diversi).

Aule e laboratori	3 aule con il proprio bagno attiguo
	1 spazio aperto per l'accoglienza e gli spogliatoi dei bambini
	1 aula polivalente
	1 aula direzione
	1 segreteria
Cucina	La cucina è esterna, Baby College si avvale di un catering esterno "Union Chef"
Spazi esterni	L'edificio è circondato da un ampio giardino con delle aree dedicate all'outdoor education
Laboratori	<i>Inglese, arte, psicomotricità, musica, orto, cucina, atelier multimediale.</i> Le classi (anche in base alle esigenze e alle consuetudini metodologiche degli insegnanti) sono quasi tutte dotate di kit didattici utili a trasformare ogni singola classe in un mini-laboratorio didattico permanente.
Biblioteca	Presente in ciascuna classe un corner dedicato allo Storytelling e al Drama sia in lingua italiana sia in lingua inglese.
Attrezzature multimediali	-Pc -Lavagna luminosa -Ipad -Proiettore -Amplificatore musicale Il processo di multimedializzazione ha portato alla costruzione di un blocco tecnologico multimediale costituito da un computer, una lavagna luminosa ed un proiettore per la realizzazione di laboratori mobili e /o aule "aumentate".

Servizi	Il WIFI è presente in tutta la scuola per permette il collegamento ad internet
	Sono a disposizione di studenti ed insegnanti una raccolta di DVD / CD /LIBRI di letteratura classica e narrativa in generale.
Trasporto	Nessun servizio

4.Risorse professionali	
Sezione Pink Class	DEBORAH QUAGGETTO
Sezione Green Class	ALESSIA RIPAMONTI
Sezione Yellow Class	CAROLA SANTAMARIA

Le insegnanti saranno coadiuvate durante la quotidianità da docenti madrelingua a rotazione sui tre gruppi classe, che si alterneranno con gli specialisti di psicomotricità e di musica.

Presentazione del servizio

Baby College è un servizio educativo per la prima infanzia, in grado di immergere gradualmente i bambini nella musicalità della lingua inglese ed italiana.

I principi di riferimento del nostro servizio educativo sono:

- *il bambino come persona unica ed irripetibile (A UNIQUE CHILD)*
- *la relazione personale significativa tra pari e adulti come condizione per poter pensare, fare, agire (POSITIVE RELATIONSHIPS)*
- *Un ambiente favorevole e facilitante l'apprendimento del bambino, all'interno del quale le esperienze dei bambini stessi rispondano ai loro individuali bisogni (ENABLING ENVIRONMENTS)*

Tre elementi essenziali per lo sviluppo del bambino che avviene nel nostro servizio educativo attraverso:

- il gioco e esplorazione "playing And exploring";
- L'apprendimento attivo "active learning";
- La creazione e il pensiero critico "creating And thinking critically"

METODOLOGIA

L'ispirazione metodologica di Baby College si sviluppa dalle Indicazioni Nazionali della scuola dell'Infanzia integrato con alcuni aspetti dell'English National curriculum (EYFS).

Organizzazione del curriculum

La scuola dell'infanzia accoglie, stimola la curiosità, l'esplorazione e le domande, valorizza le proposte, progetta occasioni di apprendimento attraverso l'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, guida l'organizzazione di ciò che i bambini e le bambine vanno scoprendo.

L'insegnamento della religione cattolica (IRC), nella nostra scuola, si intende come proposta culturale, al fine di favorire la crescita armonica della persona e lo sviluppo delle competenze personali. Lo scopo, quindi, non è quello di indirizzare una scelta di fede ma di stimolare nei bambini lo sviluppo della dimensione spirituale/religiosa.

Finalità

Generali: Formare soggetti liberi, responsabili e partecipi alla vita della comunità locale, nazionale, internazionale; promuovere lo sviluppo della personalità cognitiva, affettiva, morale e religiosa.

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare **l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare **l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità,

caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. Significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

In che modo i bambini apprendono la lingua inglese

Accompagnare i bambini nella quotidianità con rituali in inglese, come canzoni e filastrocche, permette di assimilare con gran facilità intere sequenze di parole, memorizzarle e scoprirne man mano il significato, generalizzandole in differenti contesti.

Vivere in un ambiente dove "si respira" quotidianamente la lingua inglese attraverso il significato di un'espressione, il valore di una frase o di un semplice invito, è l'unico vero modo per apprendere una seconda lingua spontaneamente, senza nessun tipo di costrizione.

La creatività

Componente fondamentale dell'intera progettazione di Baby College.

I bambini hanno l'opportunità di esplorare e condividere pensieri, idee e sentimenti attraverso una pluralità di linguaggi e intelligenze: linguistica, logico matematica, spaziale, cinestesica, musicale, Inter e intra personale, naturalistica ed esistenziale.

L'atelier, l'arte e la manualità, l'ispirazione alle opere d'arte e l'uso principale di materiali, naturali, riciclati e non strutturati, per incentivare cento modi di pensare, inventare e sognare.

La scuola si distingue per la centralità di un ambiente predisposto a misura del bambino, per l'uso dei materiali denominati “open ended materials” in tutte le sezioni per favorirne la creatività e lo sviluppo del pensiero critico.

PERCHÉ SCEGLIERE BABY COLLEGE?

Per immergere i bambini nella musicalità della lingua inglese fin dalla primissima infanzia, momento unico e privilegiato per creare le basi per l'apprendimento della seconda lingua in modo spontaneo, ed imparare a comunicare il pensiero in due lingue.

Il periodo migliore per apprendere spontaneamente una seconda lingua va dalla nascita sino all'età prescolare, periodo in cui il cervello è ancora plastico e ricettivo e assorbe diversi stimoli linguistici coinvolgendo la stessa zona del cervello.

Nel processo naturale di apprendimento della lingua materna è noto che bambini capiscono la lingua prima di usarla.

Allo stesso modo nell'apprendimento della lingua inglese, vi sarà un cosiddetto "periodo di silenzio" che intercorre tra l'inizio dell'apprendimento della lingua e la fase in cui viene utilizzata concretamente.

questo è dovuto all'esigenza del bambino di immagazzinare un numero di dati sufficienti per un primo livello di comunicazione.

SCUOLA INCLUSIVA:

Come recita l'art. 34 della Costituzione italiana "la Scuola è aperta a tutti". Costitutiva dell'identità Di Baby College è l'accoglienza senza distinzione, per questo essa è naturalmente "inclusiva": accoglie tutti, anche, in particolare, quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni singolari. Poniamo al centro della nostra missione educativa il bambino nel suo percorso di crescita, lo accompagniamo e lo sosteniamo in ogni momento della vita scolastica. L'intervento educativo è fondato sulla persona, sulla valorizzazione dei talenti di ciascuno e sulla personalizzazione della didattica. Il nostro obiettivo è quello di garantire a tutti i bambini il successo formativo. Gli insegnanti osservano e monitorano tutte le situazioni di difficoltà e progettano interventi personalizzati, al fine di potenziare e supportare le abilità dei singoli bambini. Il nostro Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) viene steso in modo conforme alla Direttiva Ministeriale (art.8 d.lgs.66/2017). Allegato 1

L'ambiente

L'ambiente interno ed esterno è pensato a misura di bambino.

Gli spazi, divisi per centri di interesse, sono organizzati e strutturati in funzione delle esigenze del singolo e del gruppo.

Baby College utilizza arredi e giochi in legno, rifiniti con vernici naturali; tutti pensati nel rispetto della normativa vigente.

L'equipe educativa

- Direzione amministrativa
- Coordinamento didattico educativo
- 1 Insegnante con titolo in tutte le classi
- 1 madrelingua
- Pedagogista
- Neuropsicomotricista

Tutto il personale educativo segue un percorso di formazione ed aggiornamento continuo grazie agli incontri in equipe educativa con il coordinatore didattico per poter confrontarsi rispetto la proposta didattica educativa e i bisogni educativi mesi durante l'anno.

Gli orari di funzionamento: daily routine & special events

La scuola è aperta da settembre a Luglio. Viene consegnato alle famiglie il calendario scolastico con le aperture e la chiusura della scuola. Le attività si svolgono dalle 8.30 alle 16.00 con servizio eventuale di pre-scuola e post- scuola. La scuola garantisce un orario di 40 ore settimanali ai sensi del DPR 89/2009.

Gli insegnanti sono presenti a scuola dalle ore 08.30, i genitori accompagnano i bambini fino all'entrata della Scuola dell'Infanzia e li salutano. L'ingresso è previsto fino alle ore 09.30. Chi avesse necessità di accompagnare a scuola i bambini in orario successivo deve obbligatoriamente avvisare la scuola.

Al termine dell'orario scolastico i genitori dei bambini aspettano all'ingresso della scuola (dalle 15.15 alle 16.00); i bambini aspettano in classe e vengono chiamati nominalmente e riconsegnati ad uno ad uno dal coordinatore. La scuola offre alle famiglie margine di flessibilità sugli orari di ingresso e uscita.

Chi avesse necessità di ritirare i bambini prima dell'orario di uscita può farlo alle 13.00 dandone preventiva comunicazione in segreteria o il coordinatore didattico.

Viene allegato il calendario di aperture e chiusure a.s. 2024/25 (Allegato 2)

DAILY ROUTINE:

7.45-8.30 pre-scuola

8.30-9.30 accoglienza

9.30-10.00 circle time

10.00-10.15 snack time

10.15-11.45 attività di laboratorio

11.45 pranzo

12.30-13.00 prima uscita

13.00-15.00 nanna per 3 e 4 anni

15.00 merenda

15.15-16.00 seconda uscita

16.00-17.30 post- scuola

SPECIAL EVENTS dove sono coinvolte le famiglie

- Grandparent's Day
- Halloween Party
- Open day
- Christmas tree decoration
- Christmas Concert
- Carnival Party
- Father's day
- Easter Bunny
- Mother's day
- The end of the year concert

Laboratori

LABORATORI: *Inglese, arte (atelier di ispirazione Reggio Emiliana), psicomotricità, musica, orto, cucina, atelier multimediale.*

Nel giardino della scuola è stato costruito un orto dove i bambini hanno possibilità di coltivare e prendersi cura delle piante e degli ortaggi, venendo direttamente a contatto con le molteplici fasi della vita biologica e dello scorrere delle stagioni.

Ai laboratori si aggiungono in ogni classe i seguenti centri d'interesse:

- *Gioco simbolo*
- *gioco dei travestimenti*
- *gioco del travaso*
- *gioco dei materiali scioli (Loose part)*

Portfolio delle competenze

Baby College realizza un portfolio delle competenze in cui vengono raccolte le tracce dei bambini sottoforma di produzioni personali significative, foto, disegni, osservazioni spontanee e sistematiche.

I bambini raccolgono con cura i loro elaborati in appositi spazi personali collocati all'interno della loro classe Folder baby college. Tale materiale viene periodicamente controllato e catalogato dalle insegnanti che lo sistemano in cartelle personali che si consegnano ai bambini e alle loro famiglie alla fine dell'anno scolastico.

Questo strumento serve per organizzare le tracce personali di ciascun bambino e per poter condividere con i genitori le competenze acquisite, rendendo visibili gli apprendimenti quotidiani.

Osservazione, raccolta dati, verifica e valutazione

L'osservazione è fattore costitutivo e basilare della nostra scuola senza la quale esso non può essere attuato.

Attraverso l'individuazione dei tempi di presentazione del materiale, scanditi dai ritmi individuali e diversificati di apprendimento, si ha la certezza di un monitoraggio continuo dell'alunno.

La verifica circa il raggiungimento degli obiettivi programmati è quotidiana e costante. La scuola riconosce l'importanza della valutazione delle attività svolte in tutto il loro complesso. Tale valutazione viene effettuata in itinere e, in modo più complessivo, alla fine dell'anno scolastico.

Gli strumenti attraverso i quali si attua sono:

- osservazioni, raccolta e registrazione dati e tavole di Kuno Beller;
- confronto e dialogo con le famiglie;

- scambio e relazioni con altre scuole (Baby College Monza e scuola primaria paritaria bilingue Junior College)

Il prezioso scambio di informazioni che ne consegue, costituisce un arricchimento di esperienza e favorisce una valutazione obiettiva e proficua ai fini delle scelte progettuali successive.

Relazione con le famiglie

La scuola organizza periodiche riunioni con i genitori secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Le insegnanti sono a disposizione dei genitori per i colloqui durante l'anno e anche la Dirigente è disponibile a confrontarsi con le famiglie ogni volta che ve ne sia la necessità.

La continuità educativa orizzontale e verticale

La continuità educativa è un valore imprescindibile, nell'ottica di un progetto educativo di ampio respiro. Essa

viene sviluppata sia in senso orizzontale, nello scambio con le famiglie e le strutture sociali extra-scolastiche che possono far parte della vita degli alunni, sia in senso verticale, con la presenza della scuola primaria paritaria Junior College.

Continuità verticale La nostra scuola gode di una realtà privilegiata: durante tutto l'anno scolastico i bambini della Scuola Baby College, sono a contatto i bambini più grandi della scuola primaria per gli incontri di raccordo e gite con la scuola primaria.

Le insegnanti della scuola primaria paritaria Junior College collaborano in equipe educative ad iniziative e progetti che coinvolgo le due fasce d'età. Lo scambio di informazioni, suggerimenti, proposte e valutazioni è continuo e si pone in modo quanto mai naturale e organico con l'attività complessiva della scuola.

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e gli insegnanti della scuola primaria collaborano per garantire la continuità attraverso:

- incontri per la presentazione di ogni singolo alunno, del suo percorso e del suo profilo personale;
- la compilazione delle eventuali griglie delle competenze maturate nel percorso della scuola dell'infanzia;
- la scuola organizza per i futuri alunni della classe prima, provenienti da diversi altri istituti, due giornate finalizzate alla conoscenza reciproca e dei futuri insegnanti. Sports Day – i bambini provenienti dalla scuola dell'infanzia partecipano durante la mattina ai giochi classici della giornata dello sport per familiarizzare con i docenti, i

compagni di classe e l'ambiente scolastico. A metà mattina ci sarà un momento di condivisione della merenda tutti insieme. Laboratori creativi – in questa occasione i bambini passeranno una giornata insieme nella scuola. Le attività proposte saranno strutturate in maniera tale da far collaborare tra loro i bambini a coppie e/o a piccoli gruppi. Dopo l'accoglienza ed il benvenuto, gli insegnanti della scuola primaria svolgeranno attività di lettura o rappresentazione di una storia, lavoro creativo (arte) e attività di scoperta.

Continuità orizzontale Il contatto con la famiglia è ritenuto fondamentale, per la costruzione di un "quadro sociale" della vita del fanciullo. Il rapporto scuola-famiglia è continuo e da noi tenuto in grande considerazione, dato che siamo consapevoli del profondo valore della vita familiare.

I momenti di incontro sono di vario tipo, a seconda delle finalità e della necessità:

- colloqui individuali all'inizio e alla fine d'anno;
- colloqui individuali in itinere, ogni volta che se ne presenti la necessità;
- colloqui individuali con eventuali specialisti che seguono i bambini al di fuori del contesto scolastico;
- riunioni collettive degli Organi Collegiali;
- iniziative di "scuola Aperta" chiamate Unit Celebration

Progetti extra-curricolari

Corso di nuoto una volta alla settimana: i bambini vengono accompagnati presso la piscina Dinamica di Seregno;

I bambini partecipano a uscite didattiche, per ampliare le loro conoscenze attraverso la partecipazione ad attività che non possono essere svolte a scuola.

Le uscite vengono programmate ogni anno in funzione delle offerte che il territorio propone e coerentemente con il percorso di crescita e di apprendimento delle singole classi.

Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica

Le varie componenti della scuola e gli Organi Collegiali devono favorire la partecipazione dei genitori

alla vita della scuola. Allo scopo di favorire l'interazione formativa la scuola organizza:

- Incontri di presentazione del Metodo Baby College;
- Incontri di presentazione dell'attività curricolari ed extracurricolari
- Incontri individuali tra docenti e genitori;
- momenti di "scuola aperta" in cui i genitori possono visitare le classi e ricevere presentazioni e spiegazioni dagli insegnanti sui materiali e attività di lavoro dei loro figli.

Patto educativo di corresponsabilità

Ogni scuola è chiamata a redigere un documento il cui scopo principale è quello di coinvolgere attivamente la

Scuola, il personale e le famiglie affinché valori, obiettivi, metodologie e contenuti siano un orizzonte comune per l'intera comunità scolastica. Il patto di Corresponsabilità esprime quindi adesione ai valori del Progetto Educativo sottolineando per ciascuna componente responsabilità, condivisione e collaborazione.

La Scuola in tutte le sue articolazioni si impegna a:

- strutturare l'organizzazione complessiva in modo adeguato alle normative vigenti in materia e funzionale all'applicazione del Metodo Baby College del bilinguismo italiano / inglese secondo le linee guida del Piano dell'Offerta Formativa triennale;
- reperire personale adeguatamente formato secondo la metodologia offerta dalla scuola e curarne il costante aggiornamento in itinere;
- fornire al personale tutto il supporto necessario sia di natura didattica che di natura organizzativa;
- mantenere spazi e arredi con un adeguato livello di pulizia e manutenzione affinché l'ambiente risulti sempre accogliente e sicuro;
- rendere sempre disponibile ed efficiente a bambini e insegnanti tutto il Materiale Montessori necessario;
- rendere accessibile e trasparente l'attività scolastica attraverso comunicazioni puntuali e personalizzate destinate alle famiglie;
- essere disponibile all'ascolto dei bambini, delle famiglie e degli insegnanti, mettendo sempre a

disposizione di
chiunque competenze, professionalità e flessibilità pur senza penalizzare la generale organizzazione scolastica;

- informare alunni e famiglia sulle norme, regolamenti e decisioni che regolano la vita della scuola;
- avvertire la famiglia di eventuali situazioni problematiche che possono ripercuotersi negativamente sull'apprendimento e comportamento dell'alunno, allo scopo di favorire la collaborazione nell'affrontare e risolvere insieme eventuali problemi.

Tutti gli insegnanti della Scuola, secondo modalità e criteri condivisi, si impegnano ad applicare i principi della scuola fondati sul:

- valorizzare ciascun bambino sostenendolo e accompagnandolo nel suo personale cammino di crescita,
ponendo particolare attenzione al suo stato di benessere, tranquillità e motivazione;
- organizzare gli spazi di loro competenza
- gestire l'organizzazione degli spazi attraverso regole che garantiscano a tutti i bambini libertà di scelta e rispetto dei tempi;
- favorire la proficua relazione sociale favorendo gli scambi tra gruppi eterogenei secondo quanto previsto dal Progetto Educativo;
- lavorare in team con i colleghi considerando che ogni bambino presente all'interno della comunità scolastica appartiene all'intera comunità e non ad un singolo gruppo;
- vigilare sulla sicurezza dei bambini.

Le famiglie dei bambini iscritti alla Scuola Baby College Seregno si impegnano a:

- prendere visione della proposta formativa della scuola e condividerla;
- aderire ai fondamenti del Progetto Educativo e condividere in ambito familiare i fondamenti principali
- educare i bambini al rispetto e alla cura della propria persona e organizzarli per una regolare frequenza della
scuola in condizioni di buona salute;
- avere fiducia e rispetto delle varie componenti scolastiche;
- sostenere il percorso di crescita dei bambini, valorizzando le loro conquiste e il loro cammino verso l'autonomia e l'organizzazione del tempo;

- aiutare i bambini a comprendere e a rispettare le idee e le esigenze degli altri e a trovare soluzioni per superare i conflitti;
- comunicare con la scuola e/o gli insegnanti ogni qual volta sia ritenuto utile, utilizzando i canali adeguati,
evitando tuttavia quanto più possibile di disturbare il lavoro della comunità scolastica;
- informare tempestivamente la scuola di eventuali problematiche dell'alunno che possono avere ripercussioni sull'andamento scolastico dell'allievo e sulle sue relazioni con gli altri compagni;
- far comprendere ai bambini l'importanza delle regole e del loro rispetto per il sereno andamento della vita comune, come anche le conseguenze legate alla loro violazione;
- prestare attenzione alle comunicazioni scuola/famiglia;
- rispettare il regolamento e l'organizzazione della Scuola.

Il coordinatore didattico si impegna a:

- vigilare che tutte le componenti rispettino il patto di corresponsabilità.

Le parti garantiscono il rispetto di questo Patto con la sottoscrizione di questo documento, allo scopo di un'attiva e reale collaborazione. Il Patto avrà validità per tutta la durata dell'iscrizione e frequenza a scuola dello studente, salvo nuova sottoscrizione nell'ipotesi di modifica e/o integrazione del testo.

